

نموذج الاختبار النهائي للصف السادس ** (الفترة الدراسية الأولى) 2019-2020 نموذج 2

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة : **السؤال الأول :**

﴿ فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ ۖ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ عَذَابًا ﴾ (59) (إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا) (60) جَنَّاتٍ عَدْنٍ الَّتِي وَعَدَ الرَّحْمَنُ عِبَادَهُ بِالْغَيْبِ ۗ إِنَّهُ كَانَ وَعْدُهُ مَأْتِيًا (61) لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا إِلَّا سَلَامًا ۖ وَهُمْ رِزْقُهَا فِيهَا بُكَرَةً وَعَشِيًّا (62) تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي نُورِثُ مِنْ عِبَادِنَا مَنْ كَانَ تَقِيًّا (63)

الخيار (2-3)

أ: التعبير القرآني الذي يدل على (الغضب) هو :

فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون شيئا .

" لا يسمعون فيها لغوا إلا سلاما "

" أضاعوا الصلاة واتبعوا الشهوات .

" ولهم رزقهم فيها بكرة وعشيا "

ب: قوله تعالى : " ۖ يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا إِلَّا سَلَامًا ۖ... " يدل على :

الحزن .

الغضب

الكره .

السكينة .

السؤال الثاني : الخيار (1-2)

: أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة .

التدريب الثالث : أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده

المريخ هو أصغر بحجمه من الأرض ، ولكنه أكبر من القمر ، ويشبه الأرض من عدة وجوه ، وسنته تبلغ (687) يوما أرضيا ، وأرض المريخ ليست مستوية كما الأرض ، فهي ليست ممهدة للحياة ولا مهيأة لمعيشة البشر والأرض والمريخ يدوران حول الشمس ، ولكن الأرض أسرع في إكمال دورتها منه ، فإنها تلحق به وتسببه والسماء في كوكب المريخ ليست زرقاء كما هي عندنا على الأرض ، ولون السماء هناك زهري وذلك بسبب العبار المنتشر في الجو الذي يحيط بالمريخ ، وقد أثبتت الدراسات الفضائية أنه لا أثر لوجود حياة بأي شكل على سطح هذا الكوكب . ويختلف المريخ عن الأرض بأن له قمرين بدل قمر واحد ، والاثنان صغيران جدا ويصعب رؤيتهما إلا بواسطة مراقب قوي ، ويعتبر المريخ توأما للأرض وكلاهما من كواكب مجرة درب التبانة .

الخيار (2-2)

أ: أحدد المعلومة التي وردت في النص ترتبط بمجال (جهود العلماء):

2: قال تعالى: لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار وكل في فلك يسبحون "
المعلومة التي تساعد على فهم الآية السابقة هي :

- أ: السماء في كوكب المريخ ليست زرقاء .
ب: الأرض والمريخ يدوران حول الشمس .
ج: المريخ أصغر حجماً من الأرض .
د : للمريخ قمران بدل قمر واحد .

السؤال الرابع : المعيار (2-4) :

: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- المترادف من كلمة (تُصعر) : (.....)

ب: ضد كلمة (يتوانى) : (.....)

ج: مفرد كلمة (الشقوق) : (.....)

د : جمع كلمة (فِطْرَة) : (.....)

** : أوظف الفعل (فاض) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....
.....

3: أضع تصريف مناسب من (فضل) على أن يكون اسم في كل فراغ مما يأتي :

أ: لا تنسَ..... الوالدين عليك .

ب: شهر رمضان المبارك شهر.....

ج: الصدق..... عظيمة من الفضائل .

السؤال الخامس : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

بني : لتكن مدرستك موضع حبك وتقديرك ، ألسنت في فنائها تلعب ، وفي حجراتها الدراسية تتعلم ، وتتهذب ، فتنشأ على حب الخير؟ تدخل باب المدرسة وأنت الطفل الناشئ ، ثم تتخرج فيها وأنت الرجل الكامل ، وقد تفتحت أمامك أبواب الأمل كلها . فاحرص على كل ما فيها ، وتعامل مع مرافقها باللين لا العنف حفاظاً عليها ، فكم طلاب عرفوا قدر مدرستهم !"

المعيار ((2-5))

_ أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة .

.....*

أصوغ الفكرة جزئية للفقرة السابقة .

.....*

المعيار ((2-6)) :

ج: أ حدد نوع الأسلوب : ألت في فنائها تلعب ، وفي حجاتها الالاسفة الالعلم ، وائلالاب ؟

((نفي - الالاب - اسالفام - امر))

د: أصوع من إنشائي أسلوب نفي في جملة مفيدة :

.....*

ج: أأالار سؤالا مراببا بأالرفي الؤال الالابة الالفة إلى إالرا النص :

- كم طالب يعرف مكانة مالرسال وقيمالها ؟

- كيف الالامل مع مرالف المالرسا ؟

- ما فاللدة المالرسا للطلاب ؟

- كيف ينشئ الأب الأبناء ؟

د: أصوع سؤالا الؤال إلى فهم جانبا من النص باالالالام الأالوال الآلفة :

• (لماال - مأل - أين - ماال)

.....

السؤال السابع المعيار (2-8) : أنا أقرأ ما يأتي ، م أالاب عن الماللوب :

أقرأ النص ، الال أالاب عن الأسئلة الال الالفة :

قال محمود سامي البارودي :
مأل الالال الإنسان آلا موافقا الالفف عنل كلفة المالالفظ

قال الأمام الشافعي :

سلام على الالنا إذا لم الال بها صالال صالال الوعد منصفا

الالراب على المعيار (2-8) :

1: أالول بالالرة الال المعنى المألارل الال النصبلن السالبلن :

(الصالال - الأمانة - الالساما - الصالالاة)

2: أببلن ما الالرا كل بلال الال الموالوع المألارل الالهما :

البلال الأال :

البلال الالنا :

2: أالال الالال الال أفضله من الالللن السالبلن ، وأبلن السبب :

أ: الالال الال أفضله :

ب: السبب :

ثانياً : الكتابة العامة : الكتابة : العيار ((1/5/3))

أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية ، مغيراً ما يلزم من الضبط :

(الطالباتُ حريصاتٌ على النجاح)

الجملة عند دخول الحرف الناسخ :

2: أوظف كلمة (محبوب) في جملة مفيدة بحيث يأتي خبراً مفرداً منصوباً .

.....*

3: أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مناسباً في الجملة الآتية مع تغيير ما يلزم من ضبط :

إن الكتابين مفيدان

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

4: أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية مما بين القوسين فيما يلي :

** صار الماء ثلجاً . معنى الفعل الناسخ : (النفي – الاستمرار – التحويل – التوقيت بالمساء)

5: أبين نوع الخبر في الجملة التالية : المسلمون الطائعون يحافظون على الصلاة .

** نوع الخبر : (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة – شبه جملة ظرف)

6: أمل الفراغ في الجملة التالية بفاعل مناسب :

- أعدت ندوة عن الإسعافات الأولية . .

7: أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر شبه جملة مناسب :

المكتبة

8: أضبط ما تحته خط في الجملة التالية:

- لیت التمارين سهلة . الضبط :

- موضوعات الكتاب مشوقة . الضبط :

9: أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

-الطالبة النشيطة محبوبة من الجميع .

.....*

المسألة (2-3-5) :

اكتب ما يملئ علي :

.....

.....

.....

.....

3: أكتب ما يلي بخط النسخ مراعي وضوح الحروف وتناسقها :
لا كنز أنفع من العلم النافع

المسألة (5-3-3)

أكتب نصا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الأم	مشاعري تجاه أمي	واجبي تجاه أمي

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهم القيم والفضائل	أثر التحلي بها على الفرد	أثرها على المجتمع

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الجيرة	أهمية الجار	واجبي نحو جاري

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



. مع تحيات أ: بيلسان (قناة العشماوي